

себя, своих позитивных и негативных качеств и свойств характера, это результат аналитического осмысления себя как субъекта взаимодействия в пространстве двух реальностей. Через самопонимание осуществляется самопрогнозирование, которое дает возможность выйти за пределы себя настоящего и увидеть себя будущего. Возможно, самопрогнозирование позволит увидеть и грани опасности в преобладании жизни в сети и перестроить иной путь в ней.

Педагог должен выступить в роли пускового механизма в оценивании студентом как степени оправданности своего погружения в сеть, так и степени рационального использования ресурсов Интернета в саморазвитии. Включение в поле педагогического внимания проблемы формирования у студентов чувства ответственности за свою судьбу поможет снять действие этого барьера на пути саморазвития. Знание педагогом всех барьеров саморазвития личности и особенностей их отражения в индивидуальных сценариях развития будет способствовать эффективности педагогического участия в воспитании социально зрелой и социально активной личности.

#### **Список литературы**

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр Инновационных технологий, 2000. - 566.
2. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
3. Слостенин. – М. : Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488 с.
4. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 1994. –246 с.

УДК 378

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Шаркова А.Ю.  
Sharkova A.J.**

#### **Аннотация**

В статье анализируется исследовательская компетентность обучающихся педагогического колледжа, методы ее формирования и средства, с помощью которых она может быть сформирована.

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность, метод проектов, проектная деятельность, типология проектов.

#### **Abstract**

The article analyzes students' research competence in pedagogical college, the methods of formation and the means by which it can be formed.

**Keywords:** research competence, project method, project activity, typology of projects.

Одной из важных целей современного среднего профессионального образования является необходимость дать каждому обучающемуся установку на самоорганизацию и самообучение, на то, чтобы он непрерывно расширял и углублял свои знания в конкретной области [1]. Студент, который пытается самостоятельно добывать знания в учебном процессе, а не получать их в готовом виде и в дальнейшем в своей профессиональной деятельности будет поступать так же. Для того чтобы воспитать творчески думающих специалистов необходимо привлекать их к научно-исследовательской работе. Профессионал, обладающий исследовательской компетентностью, способен активно и продуктивно анализировать информацию, он умеет создавать и выбирать эффективные алгоритмы, ресурсы и технологии, а не пользоваться готовыми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» выделяются два вида компетенций: общие (ОК) и профессиональные (ПК). Среди общих компетенций выделяется умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач (ОК-2), осуществлять поиск, анализ и оценку информации (ОК-4), а также заниматься самообразованием и определять задачи профессионального и личностного развития (ОК-8) [4].

Среди профессиональных компетенций выделяется способность обучающихся участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования» (ПК 4.5) [4]. Кроме того, во ФГОС приводятся следующие результаты обучения: практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности, умение с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, а также умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы [4]. Анализ ФГОС позволил выявить низкий уровень детализации структуры и содержания исследовательской компетенции у обучающихся педагогического колледжа. С одной стороны, это дает преподавателю определенную свободу в выборе и использовании средств обучения, а с другой, затрудняет целенаправленный процесс формирования исследовательской компетентности, так как педагог может не обладать необходимой профессиональной компетентностью в области организации исследования.

Таким образом, будущему педагогу начальных классов в процессе обучения в колледже необходимо сформировать исследовательскую компетентность, которая подразумевает под собой самостоятельное решение профессиональных задач, определение траектории личностного и профессионального развития, а также владение методикой проектирования.

Особая роль в формировании исследовательской компетентности принадлежит проектным средствам обучения. В настоящее время метод проектов набирает большую популярность и широко используется в процессе обучения. Проектная деятельность направлена на самостоятельное

приобретение знаний в процессе решения практических, исследовательских или творческих задач. У обучающихся развивается познавательный интерес, появляется возможность для углубления знаний, они выявляют свои склонности и способности, учатся экспериментировать и наблюдать.

Соотношение исследовательских компетенций и методов их формирования и развития в учебном процессе представлены в таблице.

*Таблица 1*

*Соотношение результатов обучения с видами проектной деятельности*

<b>Виды</b>	<b>Результаты</b>
<b>Индивидуальные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать собственную деятельность;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- заниматься самообразованием;</li> <li>- умение планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Групповые исследовательские проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации;</li> <li>- умение планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Творческие проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- умение готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- умение планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Практико-ориентированные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации;</li> <li>- умение готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- умение планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Информационные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации;</li> <li>- умение планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>

Проектный метод эффективно применяется педагогами для более полного усвоения знаний, развития творческих и коммуникативных навыков обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся позволяет последним экспериментировать, добывать и углублять знания самостоятельно, что несомненно повышает их усвояемость.

Как отмечает Е.С. Полат, говоря о методе, подразумевается дидактическая категория как способ, с помощью которой достигается дидактическая цель, а в качестве конечного продукта деятельности выступает реальный, осязаемый результат [3, с.14].

Пахомова Н.Ю. также говорит, что для педагога учебный проект - это дидактическое средство, позволяющее решить определенную проблему путем решения задач, которые вытекают из этой проблемы в определенной ситуации [2, с.14].

Рассмотрим типологию проектов, чтобы иметь более полное представление об особенностях их использования в образовательном

процессе. В зависимости от преобладающего признака проекты подразделяются на шесть основных типов: доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, характер контактов, количество участников проекта и продолжительность выполнения проекта.

По виду доминирующей деятельности можно выделить творческие, исследовательские, игровые (ролевые), практико-ориентированные (прикладные), информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты [3, с.72-74]. Указанные виды проектов отличаются друг от друга конечным продуктом, структурой и деятельностью, в которой задействованы обучающиеся. Каждый из них направлен на развитие и применение определенных знаний и помогает развить обучающемуся те или иные навыки и умения. Например, исследовательские и информационные проекты имеют отличную от творческих и ролевых проектов структуру и подразумевают под собой исследование более тщательное, чем в творческом и ролевом видах. Структура первых должна быть тщательно спланирована и продумана, структура вторых же наоборот, вначале только намечается и потом развивается по ходу проекта. Несомненную значимость для обучающихся имеют исследовательские проекты. Именно они включают в себя те же стадии, что и научное исследование: определение целей, задач, объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы исследования. Ко времени написания выпускной квалификационной работы обучающийся последнего курса педагогического колледжа уже будет уметь определять цели, задачи, объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, т.е. научиться создавать подлинное научное исследование. Поэтому в процессе обучения так важно использование этого вида проектов.

Таким образом, метод проектов представляет собой такую организацию деятельности обучающихся, при которой он сможет научиться самостоятельно организовывать собственную работу, осуществлять поиск и находить пути решения поставленных проблем и задач. Преподаватели с помощью метода проектов смогут добиться эффективного формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

#### **Список литературы**

1. Кудинов, В.А. Особенности рационального подхода, направленного на формирование исследовательской компетенции студентов / В.А. Кудинов, Бу Хунг // Ученые записки: электронный научный журнал КГУ. – 2014. - №2(30). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ratsionalnogo-podhoda-napravlenno-na-formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov>
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.- М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Приказ МО РФ от 27.10.2014 №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».